

CHARLOTTE-MECKLENBURG SCHOOLS

<p>POLICY</p> <p>Parent and Family Engagement at Title I Schools</p>	<p>CMS/NEPN Code: KBC</p>
--	----------------------------------

The Charlotte-Mecklenburg Board of Education adopts the following policy, in accordance with the requirements of the federal Every Student Succeeds Act (ESSA), the latest reauthorization of the Elementary and Secondary Education Act of 1965 (ESEA), as its Title I Parent and Family Engagement Plan.[1]

Charlotte-Mecklenburg Schools Title I Parent and Family Engagement Plan

The Charlotte-Mecklenburg School Board of Education believes that the education of each student is a responsibility shared by the school, parents[2] and families. The Board recognizes the need for a constructive partnership between the district and families that provides for two-way communication and fosters educational support for students and their families. The Board recognizes the special importance of parental and family engagement to the success of its Title I programs.[3]

In keeping with these beliefs, the Board endorses the parent and family engagement goals of Title I of the federal Every Student Succeeds Act (ESSA) and encourages the participation of parents and families of students who receive Title I services in all aspects of their child's education, including the development and implementation of district programs, activities, and procedures designed to carry out ESSA parent engagement goals.

To that end, the Board directs the district to plan and conduct activities designed to encourage and facilitate participation by parents and families of students at Title I Schools. Efforts shall be made to ensure that all parents and families will have the same opportunities to participate in engagement activities, regardless of their ethnic/racial background, socio-economic status, limited English proficiency, or disabilities.

Therefore, at Title I Schools and in accordance with ESSA requirements, Charlotte- Mecklenburg Schools will:

A. Engage parents and families of students who receive Title I services in the development of the Title I Plan[4] (hereinafter referred to as the "Plan") through the PTA/School Leadership Team and provide the parents with opportunities to review the Plan. This Plan may be a component of the School Improvement Plan, which is also jointly developed by stakeholders, including parents and the school staff. After joint development, if the Plan is still not satisfactory to parents and families of children participating in Title I programs, the district will submit any parental comments to the North Carolina State Department of Public Instruction along with its Plan.

- B. Assist schools in building capacity for parental engagement and increase academic achievement and school performance by providing coordination, technical assistance, and other support from departments, such as Community Partnerships and Family Engagement, the CMS Title I Department and the Learning and Teaching Department, or other designated department.
- C. Work with all school personnel to promote an understanding of the value of home/school partnerships and how to build effective partnerships with parents and families.
- D. Build parent and family capacity for engagement and leadership by providing materials, activities, and training to parents and families to help them effectively support their children's education at home and at school.
- E. Help parents and families understand state and local academic curriculum and requirements, student achievement standards and expectations through a variety of means including school and community-based meetings, posting information on district and school websites and sending information to parents.
- F. As is feasible and appropriate, coordinate and integrate parental engagement programs and activities with other programs of the district, including but not limited to preschool programs.
- G. Ensure that all communication to parents and families is in an easy-to-understand format and, to the extent feasible, is provided in all of the major languages represented in the community.
- H. Provide support based on reasonable parent and family requests.
- I. Conduct an annual Plan Evaluation Meeting, preferably in the spring, with parents, family members, staff, and administrators at each Title I School. In this meeting the overall Parent and Family Engagement Plan should be discussed, including but not limited to the following issues:
 - 1. the implementation of the Parent and Family Engagement Plan;
 - 2. effectiveness of the school's and district's parental and family engagement practices and policies; and
 - 3. how the Title I monies are used for parental and family engagement.

Suggestions shall be invited and any feedback shall be forwarded to the Executive Director of the Title I Department.

- J. Direct that each Title I school develop jointly with parents a Parent and Family/School Compact which shall:
 - 1. describe the school's responsibility to provide high quality curriculum and instruction in a supportive environment;
 - 2. describe ways in which parents and family members will be responsible for supporting their children's learning such as monitoring attendance, homework completion, television watching, volunteering in their child's school, positive use of extracurricular time and supporting positive behavior and character traits that improve student success;
 - 3. address the importance of ongoing communication between teachers and parents and family members through: parent-teacher conferences, frequent reports to parents on their children's progress, the provision of reasonable access to staff, and opportunities to volunteer and participate in their child's class.

K. Direct that each Title I school develops a means of regular communication with parents and families. Through this communication, the school should make reasonable efforts to ensure that parents and families are aware of opportunities for engagement in the schools' activities, including the ability to be a part of each school's leadership team and involved in the process of school review and improvement.

L. Direct each Title I school to reach out to parents and the family at home, in the community and at school to implement each of the following parent and family engagement activities as well as a variety of other activities:

1. holding annual meetings to inform parents and families about the Title I program and its requirements;
2. offering a flexible number of meetings and opportunities for regular meetings if requested;
3. providing information about the curriculum, academic assessments used and academic performance levels students must meet;
4. offering training opportunities;
5. coordinating with other programs;
6. offering accessibility and opportunities for engagement for parents and family members who are English learners; have disabilities or who are migrant;
7. evaluating parent engagement programs;
8. providing opportunities for parents and family members to volunteer; participate in and observe classroom activities; and
9. implementing the Parent and Family/School Compact; and development of school-level procedures.

[1] As is required by ESSA, parents from Title I Schools have been involved with the development of this policy. Also in accordance with ESSA (and the provisions of this policy), parents at Title I Schools will have the opportunity to review this policy on an annual basis.

[2] Throughout this policy, unless otherwise stated, "parent" means one or both birth parents, the legal guardian or the legal custodian of a student, or the person acting *in loco parentis* to the student.

[3] Throughout this policy, references to "Title I programs" means programs offered at schools that qualify for and receive funding and services from Title I, Part A funds provided by the federal government pursuant to Title I, Part A of the Elementary and Secondary Education Act of 1965. Such schools are referred to as "Title I Schools."

[4] Throughout this policy, "Title I Plan" refers to the provisions of this policy, which constitutes the district's Title I Parent and Family Engagement Plan.

ESCUELAS DE CHARLOTTE-MECKLENBURG

POLÍTICA Participación de los Padres en las Escuelas de Título I	CMS/NEPN Código: KBC
---	---

La Junta Directiva de Educación de las Escuelas de Charlotte-Mecklenburg adopta la siguiente política en su Plan de Participación de los Padres y las Familias de Título I de acuerdo con los requisitos de la ley federal, Cada Estudiante Triunfa (ESSA), la cual es la última reautorización de la Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965 (ESEA).[1]

Plan de Participación de los Padres y las Familias en las Escuelas de Título I de Charlotte-Mecklenburg

La Junta Directiva de Educación de las Escuelas de Charlotte-Mecklenburg cree que la educación de cada estudiante es una responsabilidad compartida por la escuela, los padres[2] y las familias. La Junta reconoce la necesidad de una alianza constructiva entre el distrito, los padres y las familias que provea una comunicación de ambas partes y promueva el apoyo educativo para los estudiantes y sus familias. La Junta reconoce la importancia de la participación de los padres y las familias para el éxito en sus programas de Título I. [3]

De acuerdo con estas convicciones, la Junta respalda los objetivos de participación de los padres y las familias de Título I de la ley federal, Cada Estudiante Triunfa (ESSA) y anima a los padres y a las familias a participar en todos los aspectos de la educación de sus hijos, quienes reciben los servicios de Título I, incluyendo el desarrollo y la implementación de programas del distrito, actividades y procedimientos diseñados para llevar a cabo los objetivos de ESSA para la participación de los padres.

Con este fin, la Junta dirige al distrito a planificar y llevar a cabo actividades diseñadas para animar y facilitar la participación de los padres y las familias de los estudiantes de las Escuelas de Título I. Deberán hacerse esfuerzos para asegurar que todos los padres y las familias tengan las mismas oportunidades de participar en las actividades, independientemente de su etnia/origen racial, estatus socio-económico, habilidad limitada en el inglés o discapacidad.

Por lo tanto, en las Escuelas de Título I y conforme a los requisitos de ESSA, las Escuelas de Charlotte Mecklenburg:

A. Incluirán a los padres y a las familias de los estudiantes, quienes reciben los servicios de Título I, en el desarrollo del Plan⁴ (en lo sucesivo llamado como el "Plan") a través del PTA/el Equipo de Liderazgo Escolar y proveerán a los padres con oportunidades para revisar el Plan. Este Plan podría ser un componente del Plan de Mejoramiento

Escolar, el cual es desarrollado conjuntamente por las partes interesadas, incluyendo a los padres y al personal de la escuela. Si los padres y las familias de los estudiantes que participan en el programa de Título I no están satisfechos después de desarrollar mutuamente el Plan, el distrito escolar presentará todos los comentarios de los padres junto con el Plan al Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte.

B. Ayudarán a las escuelas a crear posibilidades de participación para los padres, aumentarán el rendimiento académico y el rendimiento escolar al proporcionar coordinación, asistencia técnica y otros apoyos de departamentos tales como: Asociaciones Comunitarias, Participación de la Familia, el Departamento de Título I y el Departamento de Currículo e Instrucción de CMS y otros departamentos designados.

C. Trabajarán con todo el personal de la escuela para fomentar la comprensión del valor de la colaboración entre padre/escuela y como establecer alianzas efectivas con los padres y las familias.

D. Crearán posibilidades para la participación y el liderazgo de los padres y las familias al proveerles materiales, actividades e instrucción ayudándoles a apoyar efectivamente la educación de sus hijos en la casa y en la escuela.

E. Ayudarán a los padres y a las familias a comprender el plan de estudio académico local, estatal y sus requisitos, las normas de rendimiento del estudiante y las expectativas a través de una variedad de medios, incluyendo reuniones de la escuela y en la comunidad, anunciando la información en la página Web del distrito y de la escuela y enviando información a los padres.

4 A través de esta política, "El Plan de Título I" se refiere a las disposiciones de esta política la cual incluye el Plan de Participación de Padres y Familias de Título I del distrito escolar.

F. A medida que sea posible y apropiado, coordinarán e integrarán los programas y las actividades de participación de los padres con otros programas del distrito, incluyendo pero no limitados a los programas de preescolar.

G. Asegurarán que toda la comunicación con los padres y las familias esté en un formato fácil de entender y en la medida de lo posible que sean provistos en la mayoría de los idiomas representados en la comunidad.

H. Proveerán apoyo a las solicitudes razonables de los padres y las familias.

I. Cada Escuela de Título I llevará a cabo, preferiblemente durante la primavera, una Reunión para la Evaluación del Plan con los padres, los miembros de la familia, el personal escolar y la administración. En esta reunión se debe tratar todo el Plan de Participación de los Padres y las Familias, incluyendo pero no limitado a las siguientes situaciones:

1. la implementación del Plan de Participación de los Padres y las Familias;
2. la efectividad de las políticas y prácticas de la participación de los padres y las familias de la escuela y el distrito; y
3. como se utiliza el dinero de Título I para la participación de los padres y las familias.

Deberán solicitar sugerencias y cualquier comentario debe ser enviado al Director Ejecutivo del Departamento de Título I.

J. Dirigirán a cada escuela de Título I a desarrollar en conjunto con los padres un Convenio Padre y Familia/Escuela en el cual:

1. describa la responsabilidad de la escuela para proveer un plan de estudio de alta calidad e instrucción dentro de un ambiente de apoyo;
2. describa las formas en que los padres y miembros de la familia serán responsables de apoyar el aprendizaje de sus hijos tales como supervisar la asistencia a la escuela, completar las tareas, limitar el tiempo de la

televisión, ser voluntario en la escuela de su hijo, usar apropiadamente el tiempo después de la escuela, apoyar el comportamiento positivo y los rasgos del carácter que ayudan a mejorar el éxito del estudiante;

3. Realce la importancia de una comunicación continua entre los maestros, los padres y los miembros de la familia a través de: conferencias de padre-maestro, reportes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos, provea acceso razonable al personal escolar, ofrezca oportunidades para que los padres puedan participar y sean voluntarios en los salones de clase de sus hijos.

K. Dirigirán a cada escuela de Título I para que desarrolle un medio de comunicación continua con los padres y las familias. A través de esta comunicación, la escuela deberá hacer esfuerzos razonables que aseguren que los padres y las familias estén informados de las oportunidades para participar en las actividades de la escuela, incluyendo el ser parte del Equipo de Liderazgo de cada escuela y participar en el proceso de revisión y mejoramiento escolar.

L. Dirigirán a cada escuela de Título I para que se acerquen a los padres y a las familias en el hogar, en la comunidad y en la escuela al implementar cada una de las siguientes actividades de participación de los padres y las familias así como una variedad de otras actividades:

1. celebrando reuniones anuales para informar a los padres y a las familias acerca del programa de Título I y sus requisitos;
2. ofreciendo un número de reuniones con horarios flexibles y nuevas oportunidades para las reuniones regulares si los padres las solicitan;
3. proporcionando información acerca del plan de estudios, las evaluaciones académicas utilizadas y los niveles de habilidad que los estudiantes tienen que cumplir;
4. ofreciendo oportunidades de capacitación;
5. coordinándolos con otros programas;
6. ofreciendo facilidades y oportunidades de participación para los padres y los miembros de la familia con habilidad limitada en inglés y padres con discapacidades o que sean migrantes;
7. evaluando los programas de participación de los padres;
8. proporcionando a los padres y a las familias oportunidades de voluntariado, participación y observación en las actividades del salón de clase; e
9. implementando un Convenio Padre y Familia/Escuela y desarrollando los procedimientos a nivel escolar.